

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад Красноармейского района Волгограда»

Принята на заседании методического  
(педагогического) совета  
От «10» 09 2019г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Заведующий МОУ д/с №301  
И.В. Померанцева  
Приказ № 98-од от 10.09.2019



**Дополнительная общеобразовательная программа  
по речевому развитию  
«Умный Совенок»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 01.10.2019 -31.05. 2020

Автор программы:

Мирских Елена Александровна,

Педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2019

### **Пояснительная записка**

Программа кружка «Умный Совенок» для детей подготовительной группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому развитию. Данная программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка осуществляется под руководством учителя-логопеда. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 2 раза в неделю 25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в различных дидактических играх. В конце учебного года предлагается провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

В систему занятий включены методики обучения чтению Л.Штернберга «Ребус – метод», «Логоритмика»; Е.В.Колесникова «От А до Я»; элементы методики обучения чтению в начальных классах О.Узоровой, Е.Нефедовой; «Как хорошо уметь читать» Шумаевой Д.Г.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО

#### **Актуальность:**

Подготовка детей к школе в детском саду включает в себя две основные задачи: всестороннее воспитание ребенка (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые он будет изучать в школе. Старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму. Проблема готовности ребенка к овладению чтением и письмом

является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой показало, что в последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы.

**Цель программы:** легкое, непринужденное обучение детей чтению в игровой форме с учетом индивидуальных интересов ребенка.

**Основные задачи:**

Развивающие – обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Образовательные – обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонематических, звуко – буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения – чтению, обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

Воспитательные – формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

**Организация деятельности кружка:**

В организации работы кружка использовались методики обучения чтению Л.Штернберга «Ребус – метод», «Логоритмика»; Е.В.Колесникова «От А до Я»; элементы методики обучения чтению в начальных классах О.Узоровой, Е.Нефедовой; «Как хорошо уметь читать» Шумаевой Д.Г.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, понедельник, среда, в 15.15-15.45, длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 30 минут). План кружка рассчитан на один год. Количество детей, посещающих кружок «Умный Совенок», - 10 человек. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация, т.к. игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую деятельность на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребенка на игре, данные методы превращают в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

**Перспективное планирование по обучению чтению дошкольников включает в себя работу по следующим разделам:**

**Звук.** Основные цели: научить правильно произносить согласные и гласные звуки, развивать фонематический слух путем различения на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); работать над интонацией и выразительностью речи.

**Слог.** Основные цели: читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга; чтение прямых и обратных слогов; открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги и находить ударный слог.

**Слово.** Основные цели: уточнять, обогащать и активизировать словарный запас; учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова – названия; учить определять и называть место расположения предметов

**Работа над предложением и устной речью.** Основные цели: обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или предметов; совершенствовать диалогическую речь детей; формирование умения задавать вопросы и отвечать на них; заучивание стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей

**Форма организации:** фронтальная групповая

**Интегрируемые образовательные области:**

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ЛО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности

**«Познавательное развитие»** предполагает формирование понятий и представлений о букве и звуке, слоге и слове, предложении, алфавите, развитие любознательности, познавательной мотивации, воображения.

**«Речевое развитие»** включает: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

**«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает восприятие художественной литературы и фольклора, заучивание и выразительное чтение отдельных отрывков произведений

**«Физическое развитие»** представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений. Такое построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры):**

К концу курса обучения дети должны:

1. Овладеть понятием «слово», «звук», «буква», «предложение», знать порядок букв и их название, алфавит.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Правильно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять предложение.

**Перспективное планирование совместной деятельности педагога и детей  
Октябрь**

Недели	Звуки	Дифференциация звуков		Звуко-слоговой анализ	Лексика
		На слух	В речи		
I	У	[У] от прочих гласных		Выделение начального ударного гласного звука. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	Слова, содержащие звук [ У ] (начало и середина слова)
	А	[А] от прочих гласных	А-У	Анализ звукового ряда из двух гласных. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	Слова, содержащие звук [ А ] (начало, середина и конец слова)
II	И	[И] от прочих гласных	И-А И-У И-А-У	Анализ звукового ряда из трех гласных. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	Слова, содержащие звук [ И ] (начало, середина и конец слова)
	П-П'	П-Б-П'		Выделение последнего глухого согласного из слов типа МАК, КОТ. Анализ обратного слога АП. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	Слова, содержащие звук [ П ] (начало, середина и конец слова)
III	Т	Т-д-к		Анализ обратного слога УТ. Воспроизведение слог. ряда (ат-ут-ит). Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	Слова, содержащие звук Т (начало, середина, конец слова)
	П-Т			Выделение последнего глухого согласного в слове. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	
IV	К-К'	К-г-т-х		Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слогового ряда. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	Слова, содержащие звук К (начало, середина, конец слова).
	О	О от прочих гласных		Воспроизведение слоговых рядов(прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного. Печатание букв.	Слова со звуком О.

## Ноябрь

Недели	Звуки	Дифференциация звуков		Звуко-слоговой анализ	Лексика
		На слух	В речи		
I	Й-Л'			Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	Слова, содержащие звук Л' (начало, середина, конец слова).
	К-Х		К-Х	Выделение начального согласного перед гласным. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	Слова, содержащие звук Х.
II	Ы-И	Ы от прочих гласных	Ы-И	Выделение ударного гласного после согласного. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	Слова, содержащие звук Ы, в том числе существительные во мн.ч.
	М			Выделение начального согласного звука. Звуковой анализ слов типа МАК, КИТ. Печатание букв, слов. Упражнения с разрезной азбукой.	Слова, содержащие звук М (начало, середина, конец слова)
III	С	С-ц-з-ш-ч-щ		Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.	Слова, содержащие звук С (начало, середина, конец слова)
	С'	С-с'-т'-з-ц-ч-щ	С-С'	Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.	
IV	С-С'			Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.	Слова со звуками С, С'.
	Н			Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова САНИ. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.	Сложные слова: снегопад, листопад, самокат и т.д.

## Декабрь

Недели	Звуки	Дифференциация звуков		Звуко-слоговой анализ	Лексика
		На слух	В речи		
I	З-З'	З-з`-с-ж	С-З	Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ. Схемы слов. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.	Слова со звуками З, З'.
	С-З		С`-З'	Звонкие и глухие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.	
II	Б Б-Б'			Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.	Слова, содержащие звуки Б, Б' (начало, середина, конец слова).
	П-Б		П-Б	Звонкие и глухие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.	
III	В			Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов: квас, звон, звук, дубы, дубок, домик, Тома, дымит.	Слова, содержащие звуки В, Т, Д (начало, середина, конец слова).
	Т-Д		Т-Д	Звонкие и глухие согласные. Печатание букв, слов.	
IV	Т'-Д'		П'-Б'	Упражнения с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов: диван, сатин.	Слова со звуками Т', Д'.

## Январь

Недели	Звуки	Дифференциация звуков		Звуко-слоговой анализ	Лексика
		На слух	В речи		
I	Каникулы				
II	Э Е Ё  Г			Звуко-слоговой анализ слов: ЭТА, ЭТОТ, ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.  Звуко-слоговой анализ слов: голуби, бумага. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова.	Слова, содержащие звук Г (начало, середина, конец слова).
III	Г-Г'  Г-К			Звуко-слоговой анализ. Схемы слов: утюги, книга, кофта. Чтение и печатание слов по следам анализа.  Г-К	Слова, содержащие звуки Г, Г'  Слова со звуками К, Г.
IV	Л  Л-Л'	Л-р-л'		Звуко-слоговой анализ и схемы слов: стол, стул, слон, волк, белка, волки. Чтение и печатание предложений.  Л-Л'  Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.	Слова, содержащие звук Л (начало, середина, конец слова).



## Февраль

Недели	Звуки	Дифференциация звуков		Звуко-слоговой анализ	Лексика
		На слух	В речи		
I	Ш	Ш-с-щ-ж		Преобразование слов (мышка – мишка). Составление схем, чтение, печатание.	Слова, содержащие звук Ш (начало, середина, конец слова).
II	С-Ш		С-Ш	Преобразование слов (миска – мышка). Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Чтение, печатание.	Слова со звуками С и Ш.
III	Р	Р-р`-л		Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание.	Глагол неопределенной формы, обозначающие действия человека.
	Р`	Р`-л`-р			
IV	Р-Р`		Р-р`-л-л`	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Слова со сложной звуко-слоговой структурой.
	Р-Л				

## Март

Недели	Звуки	Дифференциация звуков		Звуко-слоговой анализ	Лексика
		На слух	В речи		
I	Р-Л Р'-Л'  Ж		Р-р' -л-л'	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко - слоговой структуры. Чтение, печатание предложений	
II	Ж-З  Ж-Ш		С-Ш-Ж-З	Схема предложения. Чтение, печатание предложений. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение.	Слова со звуками Ш, Ж
III	Ц  С-Ц	Ц-Т'	  С-Ц	Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений.	Слова со звуком Ц.
IV	Ч			Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.	Слова со звуком Ч.

## Апрель

Недели	Звуки	Дифференциация звуков		Звуко-слоговой анализ	Лексика
		На слух	В речи		
I	Ю  Ч-Т`		Ч-Т`	Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение. Печатание. Ударение.	Слова со звуками Ч, Т` в начале, середине и конце слова.
II	Ч-С`  В-Ф			Упражнения с разрезной азбукой. Чтение. Печатание. Ударение. Звонкие и глухие согласные.	
III	Щ			Упражнения с разрезной азбукой. Чтение. Печатание. Ударение. Схема предложения.	Слова со звуком Щ. Антонимы.
IV	Щ-С`  Й			Упражнения с разрезной азбукой. Чтение. Печатание. Ударение. Схема предложения.	

## Май

Недели	Звуки	Дифференциация звуков		Звуко-слоговой анализ	Лексика
		На слух	В речи		
I	Щ-Ч			Упражнения с разрезной азбукой. Чтение. Печатание. Ударение. Схема предложения.	Слова со звуками Ч, Щ в начале, середине и конце слова.
II	Щ-Ч-С'-Т' Ш-Щ			Упражнения с разрезной азбукой. Чтение. Печатание. Ударение. Схема предложения.	Синонимы.
III	Шипящие и свистящие звуки.  Мягкие и твердые звуки.			Упражнения с разрезной азбукой. Чтение. Печатание. Ударение. Схема предложения.  Работа над техникой чтения.	
IV	Гласные звуки.  Глухие и звонкие согласные.			Работа над техникой чтения. Ударение.  Работа над техникой чтения. Мониторинг.	

## Литература

1. Жукова О.И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. М., 2007
2. Жукова Р.А. Как научить ребенка читать. Волгоград, 2010
3. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду.- Педагогика, М., 1978
4. Рогалевич Н.Н. 100 заданий для подготовки ребенка к школе, М
5. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению детей правильному чтению. Екатеринбург, 2011
6. Колесникова Е.В. От А до Я. М., 2010.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению . М.: АСТ, 2015.
8. Школа семи гномов. 6-7 лет. Дошкольные прописи. Рабочая тетрадь. М, 2016
9. Школа семи гномов. 6-7 лет. Уроки грамоты. Рабочая тетрадь .М., 2016
10. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект. М., 2010
11. Штернберг Л. Ребус-метод. Начальное обучение чтению с помощью слоговых пиктограмм: рабочая тетрадь. М., 2009
12. Штернберг Л. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. Практическое пособие для педагогов и родителей. М., 2010.

