

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Красноармейского района Волгограда»

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
От «10» 09 2019г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Заведующий МОУ д/с №301
И.В. Померанцева
Приказ № 98-од от 10.09.2019



**Дополнительная общеобразовательная программа
по речевому развитию
«Умный Совенок»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 01.10.2019 -31.05. 2020

Автор программы:

Мирских Елена Александровна,

Педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2019

Пояснительная записка

Программа кружка «Умный Совенок» для детей подготовительной группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому развитию. Данная программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка осуществляется под руководством учителя-логопеда. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 2 раза в неделю 25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в различных дидактических играх. В конце учебного года предлагается провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

В систему занятий включены методики обучения чтению Л.Штернберга «Ребус – метод», «Логоритмика»; Е.В.Колесникова «От А до Я»; элементы методики обучения чтению в начальных классах О.Узоровой, Е.Нефедовой; «Как хорошо уметь читать» Шумаевой Д.Г.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО

Актуальность:

Подготовка детей к школе в детском саду включает в себя две основные задачи: всестороннее воспитание ребенка (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые он будет изучать в школе. Старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму. Проблема готовности ребенка к овладению чтением и письмом

является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой показало, что в последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы.

Цель программы: легкое, непринужденное обучение детей чтению в игровой форме с учетом индивидуальных интересов ребенка.

Основные задачи:

Развивающие – обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Образовательные – обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонематических, звуко – буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения – чтению, обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

Воспитательные – формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Организация деятельности кружка:

В организации работы кружка использовались методики обучения чтению Л.Штернберга «Ребус – метод», «Логоритмика»; Е.В.Колесникова «От А до Я»; элементы методики обучения чтению в начальных классах О.Узоровой, Е.Нефедовой; «Как хорошо уметь читать» Шумаевой Д.Г.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, понедельник, среда, в 15.15-15.45, длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 30 минут). План кружка рассчитан на один год. Количество детей, посещающих кружок «Умный Совенок», - 10 человек. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация, т.к. игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую деятельность на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребенка на игре, данные методы превращают в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Перспективное планирование по обучению чтению дошкольников включает в себя работу по следующим разделам:

Звук. Основные цели: научить правильно произносить согласные и гласные звуки, развивать фонематический слух путем различения на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); работать над интонацией и выразительностью речи.

Слог. Основные цели: читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга; чтение прямых и обратных слогов; открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги и находить ударный слог.

Слово. Основные цели: уточнять, обогащать и активизировать словарный запас; учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова – названия; учить определять и называть место расположения предметов

Работа над предложением и устной речью. Основные цели: обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или предметов; совершенствовать диалогическую речь детей; формирование умения задавать вопросы и отвечать на них; заучивание стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей

Форма организации: фронтальная групповая

Интегрируемые образовательные области:

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ЛО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности

«Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о букве и звуке, слоге и слове, предложении, алфавите, развитие любознательности, познавательной мотивации, воображения.

«Речевое развитие» включает: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает восприятие художественной литературы и фольклора, заучивание и выразительное чтение отдельных отрывков произведений

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений. Такое построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

К концу курса обучения дети должны:

1. Овладеть понятием «слово», «звук», «буква», «предложение», знать порядок букв и их название, алфавит.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Правильно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять предложение.

**Перспективное планирование совместной деятельности педагога и детей
Октябрь**

Недели	Звуки	Дифференциация звуков		Звуко-слоговой анализ	Лексика
		На слух	В речи		
I	У	[У] от прочих гласных		Выделение начального ударного гласного звука. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	Слова, содержащие звук [У] (начало и середина слова)
	А	[А] от прочих гласных	А-У	Анализ звукового ряда из двух гласных. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	Слова, содержащие звук [А] (начало, середина и конец слова)
II	И	[И] от прочих гласных	И-А И-У И-А-У	Анализ звукового ряда из трех гласных. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	Слова, содержащие звук [И] (начало, середина и конец слова)
	П-П'	П-Б-П'		Выделение последнего глухого согласного из слов типа МАК, КОТ. Анализ обратного слога АП. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	Слова, содержащие звук [П] (начало, середина и конец слова)
III	Т	Т-д-к		Анализ обратного слога УТ. Воспроизведение слог. ряда (ат-ут-ит). Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	Слова, содержащие звук Т (начало, середина, конец слова)
	П-Т			Выделение последнего глухого согласного в слове. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	
IV	К-К'	К-г-т-х		Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слогового ряда. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	Слова, содержащие звук К (начало, середина, конец слова).
	О	О от прочих гласных		Воспроизведение слоговых рядов(прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного. Печатание букв.	Слова со звуком О.

Ноябрь

Недели	Звуки	Дифференциация звуков		Звуко-слоговой анализ	Лексика
		На слух	В речи		
I	Й-Л'			Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	Слова, содержащие звук Л' (начало, середина, конец слова).
	К-Х		К-Х	Выделение начального согласного перед гласным. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	Слова, содержащие звук Х.
II	Ы-И	Ы от прочих гласных	Ы-И	Выделение ударного гласного после согласного. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.	Слова, содержащие звук Ы, в том числе существительные во мн.ч.
	М			Выделение начального согласного звука. Звуковой анализ слов типа МАК, КИТ. Печатание букв, слов. Упражнения с разрезной азбукой.	Слова, содержащие звук М (начало, середина, конец слова)
III	С	С-ц-з-ш-ч-щ		Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.	Слова, содержащие звук С (начало, середина, конец слова)
	С'	С-с'-т'-з-ц-ч-щ	С-С'	Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.	
IV	С-С'			Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.	Слова со звуками С, С'.
	Н			Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова САНИ. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.	Сложные слова: снегопад, листопад, самокат и т.д.

Декабрь

Недели	Звуки	Дифференциация звуков		Звуко-слоговой анализ	Лексика
		На слух	В речи		
I	З-З'	З-з`-с-ж	С-З	Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ. Схемы слов. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.	Слова со звуками З, З'.
	С-З		С`-З'	Звонкие и глухие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.	
II	Б Б-Б'			Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.	Слова, содержащие звуки Б, Б' (начало, середина, конец слова).
	П-Б		П-Б	Звонкие и глухие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.	
III	В			Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов: квас, звон, звук, дубы, дубок, домик, Тома, дымит.	Слова, содержащие звуки В, Т, Д (начало, середина, конец слова).
	Т-Д		Т-Д	Звонкие и глухие согласные. Печатание букв, слов.	
IV	Т'-Д'		П'-Б'	Упражнения с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов: диван, сатин.	Слова со звуками Т', Д'.

Январь

Недели	Звуки	Дифференциация звуков		Звуко-слоговой анализ	Лексика
		На слух	В речи		
I	Каникулы				
II	Э Е Ё Г			Звуко-слоговой анализ слов: ЭТА, ЭТОТ, ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение. Звуко-слоговой анализ слов: голуби, бумага. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова.	Слова, содержащие звук Г (начало, середина, конец слова).
III	Г-Г' Г-К			Звуко-слоговой анализ. Схемы слов: утюги, книга, кофта. Чтение и печатание слов по следам анализа. Г-К	Слова, содержащие звуки Г, Г' Слова со звуками К, Г.
IV	Л Л-Л'	Л-р-л'		Звуко-слоговой анализ и схемы слов: стол, стул, слон, волк, белка, волки. Чтение и печатание предложений. Л-Л' Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.	Слова, содержащие звук Л (начало, середина, конец слова).

Февраль

Недели	Звуки	Дифференциация звуков		Звуко-слоговой анализ	Лексика
		На слух	В речи		
I	Ш	Ш-с-щ-ж		Преобразование слов (мышка – мишка). Составление схем, чтение, печатание.	Слова, содержащие звук Ш (начало, середина, конец слова).
II	С-Ш		С-Ш	Преобразование слов (миска – мышка). Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Чтение, печатание.	Слова со звуками С и Ш.
III	Р	Р-р`-л		Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание.	Глагол неопределенной формы, обозначающие действия человека.
	Р`	Р`-л`-р			
IV	Р-Р`		Р-р`-л-л`	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Слова со сложной звуко-слоговой структурой.
	Р-Л				

Март

Недели	Звуки	Дифференциация звуков		Звуко-слоговой анализ	Лексика
		На слух	В речи		
I	Р-Л Р'-Л' Ж		Р-р' -л-л'	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко - слоговой структуры. Чтение, печатание предложений	
II	Ж-З Ж-Ш		С-Ш-Ж-З	Схема предложения. Чтение, печатание предложений. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение.	Слова со звуками Ш, Ж
III	Ц С-Ц	Ц-Т'	 С-Ц	Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений.	Слова со звуком Ц.
IV	Ч			Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.	Слова со звуком Ч.

Апрель

Недели	Звуки	Дифференциация звуков		Звуко-слоговой анализ	Лексика
		На слух	В речи		
I	Ю Ч-Т`		Ч-Т`	Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение. Печатание. Ударение.	Слова со звуками Ч, Т` в начале, середине и конце слова.
II	Ч-С` В-Ф			Упражнения с разрезной азбукой. Чтение. Печатание. Ударение. Звонкие и глухие согласные.	
III	Щ			Упражнения с разрезной азбукой. Чтение. Печатание. Ударение. Схема предложения.	Слова со звуком Щ. Антонимы.
IV	Щ-С` Й			Упражнения с разрезной азбукой. Чтение. Печатание. Ударение. Схема предложения.	

Май

Недели	Звуки	Дифференциация звуков		Звуко-слоговой анализ	Лексика
		На слух	В речи		
I	Щ-Ч			Упражнения с разрезной азбукой. Чтение. Печатание. Ударение. Схема предложения.	Слова со звуками Ч, Щ в начале, середине и конце слова.
II	Щ-Ч-С'-Т' Ш-Щ			Упражнения с разрезной азбукой. Чтение. Печатание. Ударение. Схема предложения.	Синонимы.
III	Шипящие и свистящие звуки. Мягкие и твердые звуки.			Упражнения с разрезной азбукой. Чтение. Печатание. Ударение. Схема предложения. Работа над техникой чтения.	
IV	Гласные звуки. Глухие и звонкие согласные.			Работа над техникой чтения. Ударение. Работа над техникой чтения. Мониторинг.	

Литература

1. Жукова О.И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. М., 2007
2. Жукова Р.А. Как научить ребенка читать. Волгоград, 2010
3. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду.- Педагогика, М., 1978
4. Рогалевич Н.Н. 100 заданий для подготовки ребенка к школе, М
5. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению детей правильному чтению. Екатеринбург, 2011
6. Колесникова Е.В. От А до Я. М., 2010.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению . М.: АСТ, 2015.
8. Школа семи гномов. 6-7 лет. Дошкольные прописи. Рабочая тетрадь. М, 2016
9. Школа семи гномов. 6-7 лет. Уроки грамоты. Рабочая тетрадь .М., 2016
10. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект. М., 2010
11. Штернберг Л. Ребус-метод. Начальное обучение чтению с помощью слоговых пиктограмм: рабочая тетрадь. М., 2009
12. Штернберг Л. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. Практическое пособие для педагогов и родителей. М., 2010.

